

成大附工資訊科高睿錄取中正大學資工

2023-02-07



成大附工資訊科高睿錄取中正大學資訊工程學系。(成大提供)

記者施春瑛/台南報導

成大附工資訊科學生高睿經由特殊選才管道，錄取中正大學資訊工程學系。他希望上大學後能持續精進數學與演算法技能，未來發揮更多實際應用的可能。

十七歲的高睿，國小、國中皆是自學生，在國小六年級偶然在線上課程平台上發現一個組合積木程式課程，無意間點開，卻觸發此後對程式設計的探索之路。

他說，看到角色可以按照自己的意思做出動作，感覺挺有意思，於是他也開始嘗試以積木程式設計遊戲。接著，國二時參加一場學生組織主辦的自走車設計研習中獲得文字程式的啟發。

上了國三之後，他開始學習程式語言C++，並把積木程式可以做出來的功能轉化為程式語言，先後應用於模擬遊戲程式，但結果差強人意、沒有效率，促使他踏入演算法的世界。

高睿是同學及師長眼中的程式設計高手，國高中時期自學程式語言與演算法，還參與少年圖靈計畫程式挑戰營、網際網路程式設計全國大賽打敗各路好手闖入決賽。

高睿說，高中會選擇成大附工就讀，是希望白天能延續自學步調，同時也藉助學校來得到更多動手實作的資源。

他分享自己除了學習程式，也安排哲學與音樂課程為國中自學的主修科目，並認為哲學的訓練可呼應到程式語言的增值表、布林運算等知識，有助於探索程式語言奧妙。

高睿表示，中正大學資工系注重演算法和競賽程式，持續培訓選手參加大學間的程式競賽，希望上大學後能持續精進數學與演算法技能，未來發揮更多實際應用的可能。

綜合

成大附工資訊科高睿特殊選才 錄取中正大學資訊工程學系

Posted By: TainanTalk 二月 8, 2023 Comments Off!

〔記者鄭德政南市報導〕112年大學特殊選才傳捷報，成大附工資訊科高睿錄取中正大學資訊工程學系。現年17歲的高睿是同學及師長眼中的程式設計高手，他從小六開始接觸積木遊戲程式，在國高中時期自學資料結構、C++、C、Python等程式語言與演算法，並參與少年圖靈計畫程式挑戰營、網際網路程式設計全國大賽打敗全國好手闖入決賽。高睿表示，中正大學資工系注重演算法和競賽程式，持續在培訓選手參加大學之間的程式競賽，未來他希望精進自己的數學跟演算法技能，有朝一日發揮實際影響力。



（圖說）112年大學特殊選才傳捷報，成大附工資訊科高睿錄取中正大學資訊工程學系。（成大提供）

國小、國中皆是自學生的高睿，在國小六年級偶然在線上課程平台上發現一個組合積木程式課程，無意間點開，卻觸發此後對程式設計的探索之路。「看到角色可以按照自己的意思做出動作，感覺挺有意思的。」於是高睿也嘗試以積木程式設計遊戲，卻發現到積木程式的限制：由於功能早就被定好，許多事情無法實現。



（圖說）高睿自學程式語言，有空就看书精進自身學能。（記者鄭德政攝）

此後，高睿在國二時在參加一場學生組織主辦的自走車設計研習中獲得文字程式的啟發。高睿說，當時講師原本以電路設計的方式講解自走車的動設計，直到最後才亮出更進階的程式設計方法給學員，沒想到在未經特別講解的情況下，現場只有高睿能看得懂程式代碼涵義，讓老師大為驚訝，是對他特別補充文字程式的知識，同時也讓高睿對學習程式語言更具信心。



(圖說) 高睿參加NPSC比賽。(高睿提供)

接著高睿從國三開始學習程式語言C++，並把積木程式可以做出來的功能轉化為程式語言，先後應用於模擬遊戲程式，如：數獨、撲克牌的自動切換，以及數學上的應用，例如判斷質數，結果卻差強人意、沒有效率，卻也促使他踏入演算法的世界，發現「二分搜」的技術極具效率，讓他思考何增強資料搜尋的能力。

高睿說，高中會選擇成大附工就讀，是希望白天能延續自學步調，同時也藉助學校來得到更多動手實作的資源，但在進入成大附工以前，高睿需要量仰賴自我探索、尋求資源解決問題、取得自我成長。他分享自己除了學習程式、也安排了哲學與音樂課程為國中自學的主修科目，其中，他認為學的訓練可以呼應到程式語言的增值表、布林運算等知識，有助於他探索程式語言的奧妙。而當他在成大附工擔任文藝社社長時，更提出頗具深度「自由平等的涵義」為題目與師長同學探討，讓師長大為震撼，連連稱讚高睿「不僅有真才實學，更具備人文關懷。」

高睿坦言，雖然在別人眼中，現在很多程式設計的題目他都可以很快速的解決，但他也曾經落入「得分中毒」的心魔，雖然在基礎語法上迅速累積數，但演算法知識並未相應增長，導致累積許多卡題清單無法突破。面對挫折，高睿從不選擇輕易放棄，而是重新調整步伐，給自己空間。「當下容易被想法框住，所以我就會先把題目放著，過幾天再回來看，當時的想法就消失了，也可能自然產生新的想法。」同時，高睿認為提升最快的方是善用網路社群提問、交流。他表示，許多網站上有系統性的學習資源，也有國手的教學文章，從基礎到進階都能夠練習、反思程式寫作技巧，同也能學習到提問問題的技巧，讓更多高手願意分享解法。隨著實力上升，高睿現在也會在交流網站上主動幫助網友解答，並參加南部線下的程式設活動中擔任助教。

在一般人眼中已經深具實力的高睿仍表示，相比於許多資訊奧林匹克選手還相差甚遠，因此立定目標未來要提升數學能力，例如對於矩陣、向量等學概念多做學習，強化演算法，讓自己的資訊能力更上層樓，也發揮更多實際應用的可能。

成大附工資訊科學生高睿特殊選才 錄取中正大學資訊工程學系

記者吳順永 / 台南報導 ⌚ 2023-02-08 00:05



112年大學特殊選才傳捷報，成大附工資訊科高睿，錄取中正大學資訊工程學系。現年17歲的高睿是同學及師長眼中的程式設計高手，他從小六開始接觸積木遊戲程式，在國高中時期自學資料結構、C++、C、Python等程式語言與演算法，並參與少年圖靈計畫程式挑戰營、網際網路程式設計全國大賽打敗全國好手闖入決賽。

高睿表示，中正大學資工系注重演算法和競賽程式，持續在培訓選手參加大學之間的程式競賽，未來他希望精進自己的數學跟演算法技能，有朝一日發揮實際影響力。

高睿在國小六年級偶然在線上課程平台上發現一個組合積木程式課程，無意間點開，卻觸發此後對程式設計的探索之路。

此後，高睿在國二時在參加一場學生組織主辦的自走車設計研習中獲得文字程式的啟發。接著高睿從國三開始學習程式語言C++，並把積木程式可以做出來的功能轉化為程式語言，先後應用於模擬遊戲程式，如：數獨、撲克牌的自動切換，以及數學上的應用，例如判斷質數，結果卻差強人意、沒有效率，卻也促使他踏入演算法的世界，發現「二分搜」的技術極具效率，讓他思考如何增強資料搜尋的能力。

高睿說，高中會選擇成大附工就讀，是希望白天能延續自學步調，同時也藉助學校來得到更多動手實作的資源，但在進入成大附工以前，高睿需要大量仰賴自我探索、尋求資源解決問題、取得自我成長。

高睿認為提升最快的方式是善用網路社群提問、交流，許多網站上有系統性的學習資源，也有國手的教學文章，從基礎到進階都能夠練習、反思程式寫作技巧，同時也能學習到提問問題的技巧，讓更多高手願意分享解法。

隨著實力上升，高睿現在也會在交流網站上主動幫助網友解答，並參加南部線下的程式設計活動中擔任助教。

在一般人眼中已經深具實力的高睿仍表示相比於許多資訊奧林匹克選手還相差甚遠，因此立定目標未來要提升數學能力，例如對於矩陣、向量等數學概念多做學習，強化演算法，讓自己的資訊能力更上層樓，也發揮更多實際應用的可能。

成大新校長沈孟儒 打造國際頂大

04:10 2023/02/08 | 工商時報 | 謝易晏



成大新任校長沈孟儒（左）致贈紀念獎牌予卸任校長蘇慧貞（右）。圖 / 成大提供

國立成功大學2月1日於光復校區隆重舉辦新、卸任校長交接典禮，在教育部政務次長劉孟奇的見證下，第18任校長沈孟儒從卸任校長蘇慧貞手中接過印信，正式就任成功大學校長。沈孟儒校長指出，成功大學正處於風帆正滿、躍升精彩、邁向百年的關鍵時期，未來將引領全校師生並鏈結世界各地校友，建立全球最有價值的學術品牌，讓成功大學成為名副其實的全臺首學。

成大新任校長沈孟儒就職演說中強調未來將以「躍昇精彩、邁向百年」為治校理念與願景，包含四大躍升計畫與三個溫馨有感的基磐建設：以教育躍升及產學躍升增加成功大學對社會貢獻的廣度，研究躍升與國際躍升提高成大的全球影響力，並穩固扎根三大基磐建設：守護師生員工福祉、擴大學生學習資源及建立人文美感教育基地，積極打造幸福有感的環境，進一步蛻變為國際頂尖大學。

沈孟儒校長回顧成大大自1931年立校，即以社會參與為目標，形塑特殊使命與學生特質，在歷任校長的經營下，累積豐厚資源，在產業奠基、建設協力、城市共榮、國防躍升、防疫堡壘等面向樹立典範。「成功大學有知識創新及產業鏈結的利基，將與新任行政團隊，致力為學生和教職員工創造在台南、台灣和全世界有所作為的機會，成為國家驕傲的無邊界大學。」

劉孟奇次長期許並肯定新任校長沈孟儒接下印信所賦予的重責大任後能不負使命，並說明沈孟儒校長清楚了解成大的需要，是遴選委員會認為最適合帶領成大走向下個階段的人選。「務實是成大的校風，創新是成大的未來，而沈校長在教育研究、國際跟產學躍升都很有完整的理念，期待沈校長能貫徹理念，以人為本，守護全體師生職員的身心健康，帶領成大更進一步。」

卓越的大學師生 你幸福嗎

2023-02-08 05:47 聯合報／邱天助／世新大學客座教授（新北市）

+ 大學生



教育部政次劉孟奇（左）今天頒發聘書給成大新任校長沈孟儒。記者修瑞瑩／攝影

新上任的成大校長沈孟儒先生，日前受訪談到他心目中理想的大學校園，是要讓師生都感受到幸福和有感。他很想在成大學生即將畢業時，問他們四個問題，若其中有一題答「yes」就成功了。

一、你在成大就學，有沒有老師關心你？二、你有沒有碰到老師能啟發你？給你夢想跟動力？三、有沒有碰到老師鼓勵你？四、有沒有碰到哪些老師專心、認真上課的神情，令你特別感動？

這四道題確實發人深省。近年聯合國、經濟合作暨發展組織以及各國學校都逐漸關注到「幸福感」的追求，芬蘭甚至將「幸福感」做為下一個百年的教育目標。美國教育哲學家諾丁斯（Nel Noddings）說，教育是幸福的事業。學校生活作為公共生活的一部分，是師生獲得幸福的重要來源。

台灣教育太重視追求「卓越」，忽略幸福的感受。校園裡最難堪、尷尬的是學生沒有幸福感，老師也不幸福。然而，大家通常只聽學生的聲音，很少人願意聽老師的難為。其實，這四道題也可以反問各級學校的老師，若其中有一題答了「yes」，就是幸福了。

一、妳／你任教時，有沒有學生、校長或董事長關心妳／你？二、有沒有碰到學生、校長或董事長能啟發妳／你？給妳／你夢想跟動力？三、有沒有碰到學生、校長或董事長鼓勵妳／你？四、有沒有碰到哪些學生專心、認真上課的神情，令妳／你特別感動？

雖然幸福很難界定，但校園的幸福大半來自於教和學過程中的參與感、成就感及備受尊重。如今，很多老師最明顯的感受是不被尊重，包括學生和家長，甚至校長。依據金車教育基金會幾次的調查顯示，老師教學不快樂的來源中，學生不尊重都排名第一，超過五成以上。

上學期，我到一所大學訪友，路過教室好奇的探望，裡頭冷清空蕩，應到四十位學生，只有五位在場。其中，三位趴在桌上睡覺，一位玩著手機，只有一位似乎有在聽課。這位老師道行頗高，還能心平氣和、自言自語的上完兩節課，只是不知道是否感到幸福？

也聽過大學同道抱怨，有學生上課不認真，學期末卻要求給高分，否則教學評鑑就給負評；還有學生質疑、抗議全學期缺課不到一半，為何被當？種種荒謬情事，不一而足。

校園流行一句話：「千錯萬錯，都是老師的錯。」甚至陷入「多做多錯，不做也錯」的困境。如今，當老師的榮耀感已逐漸消失，有些老師也慢慢形成當一天和尚敲一天鐘的心態。學生和老師是互為主體，如果師生都感受到校園的疏離，哪來幸福？與其追求卓越，不如先找到幸福。期望有一天走進校門時，看到的是一群認真、備受關愛、啟發、鼓勵和尊重的學生和老師，每個人臉上都洋溢著幸福的微笑，感受到幸福的滋味，那才是台灣教育最值得驕傲的事。

2023-02-08

產業財經 (<https://enn.tw/?cat=12>)

立陶宛教育科學及體育部官員訪成大 擴大雙邊研究與人才合作

🕒 15 小時 ago 商傳媒 (<https://enn.tw/?author=51>)





([https://pgw.udn.com.tw/gw/photo.php?](https://pgw.udn.com.tw/gw/photo.php?u=https://uc.udn.com.tw/photo/2023/02/06/2/20137591.jpg&x=0&y=0&sw=0&sh=0&exp=3600)

[u=https://uc.udn.com.tw/photo/2023/02/06/2/20137591.jpg&x=0&y=0&sw=0&sh=0&exp=3600](https://uc.udn.com.tw/photo/2023/02/06/2/20137591.jpg&x=0&y=0&sw=0&sh=0&exp=3600))

成大沈孟儒校長於校長室接待立陶宛參訪團一行。成大提供

成功大學6日接待立陶宛教育科學及體育部代表團，由教育科學及體育部次長雅客斯塔（Gintautas Jakštas）率領司長斯特魯姆斯基內（Jurga Strumskienė）與國家科學院院長尼斯（Jūras Banys）、研究委員會前主席班農納斯（Romas Baronas）及維爾紐斯大學（Vilnius University）多位學者拜會成大校長沈孟儒，交流雙邊學術研究、交換學程、人才培育與產學合作。

成大校長沈孟儒於校長室歡迎立陶宛教育科學及體育部代表團蒞臨，沈孟儒亦分享自己20年前曾在歐陸各國參與過許多活動，當時正逢台灣欲重返世界衛生組織之時，未來則期待能與歐洲各國鞏固連結，充實各方面與學術合作，現場立陶宛貴賓則分享台灣與立陶宛兩國未來學者互訪契機的觀察與建議、介紹立陶宛的專業技術與目前推行人才交流計畫，並對台灣與立陶宛的雙邊科研合作樂觀以待。



([https://pgw.udn.com.tw/gw/photo.php?](https://pgw.udn.com.tw/gw/photo.php?u=https://uc.udn.com.tw/photo/2023/02/06/2/20137589.jpg&x=0&y=0&sw=0&sh=0&sl=W&fw=1050&exp=3600&exp=3600)

[u=https://uc.udn.com.tw/photo/2023/02/06/2/20137589.jpg&x=0&y=0&sw=0&sh=0&sl=W&fw=1050&exp=3600&exp=3600](https://uc.udn.com.tw/photo/2023/02/06/2/20137589.jpg&x=0&y=0&sw=0&sh=0&sl=W&fw=1050&exp=3600&exp=3600))

成大生科學院院長王育民(左)與立陶宛維爾紐斯大學生物化學與生命科學中心主任 Daumantas Matulis(右)代表簽署協議。成大提供

隨後立陶宛維爾紐斯大學與成大生物科學科技學院簽訂學術合作協議，由成大生物科學科技學院院長王育民與維爾紐斯大學生物化學與生命科學中心主任馬圖利斯 (Daumantas Matulis) 代表簽約，雙方將就研究人員交流互訪、交換學生與學術研究等，展開更多交流。

隨後立陶宛代表團也參訪成大產學創新總中心，由成大副校長暨產學創新總中心主任莊偉哲等多位主管親自接待，為其介紹成大專利、技轉、產學與新創等面向的成果，產學創新總中心是成大校內執行產學合作業務的專責單位，提供專利、產學、技轉、新創一條龍服務，近來積極攜手企業成立聯合研發中心(共研中心)，目前已與台積電、國巨、廣達、智邦、中鋼與友達等企業設有聯合研發中心，目前已逾 30 家企業進駐，會員所屬產業領域廣泛。

位於立陶宛首都的維爾紐斯大學是該國規模最大的綜合性大學，創立於1579年，亦是波羅的海三國中最古老的大學，學生人數近兩萬人、教師人數約1300多位，以生命科學及物理科學享譽國際，目前維爾紐斯大學與成大共有4項研究合作，領域涵蓋醫學、化學與物理天文。



([https://pgw.udn.com.tw/gw/photo.php?](https://pgw.udn.com.tw/gw/photo.php?u=https://uc.udn.com.tw/photo/2023/02/06/2/20137587.jpg&x=0&y=0&sw=0&sh=0&sl=W&fw=1050&exp=3600&exp=3600)

[u=https://uc.udn.com.tw/photo/2023/02/06/2/20137587.jpg&x=0&y=0&sw=0&sh=0&sl=W&fw=1050&exp=3600&exp=3600](https://uc.udn.com.tw/photo/2023/02/06/2/20137587.jpg&x=0&y=0&sw=0&sh=0&sl=W&fw=1050&exp=3600&exp=3600))

立陶宛訪團參觀成大產創總中心，由成大莊偉哲副校長(前排右3)接待參觀。成大提供

去 (2022) (https://money.udn.com/common/systex_login/desktop/2022)年9月立陶宛首任駐台代表盧百利 (Paulius Lukauskas) 在外交部歐洲司專門委員黃建章陪同下，率立陶宛雷射協會、立陶宛生物科技協會等雷射光電與生物科技廠商參訪成大理學院，邀成大師長共議合作前景，雙方交流熱絡。

今年2月立陶宛教育科學及體育部與國家科學院高層應國科會邀請，於2日至8日訪台，分別拜會國科會、教育部並參訪國內重要大學及科研單位，期能了解台灣高等教育環境資源，深化夥伴關係開拓更多交流契機。

成大附工資訊科高睿錄取中正大學資工

記者施春瑛／台南報導

成大附工資訊科學生高睿經由特殊選才管道，錄取中正大學資訊工程學系。他希望上大學後能持續精進數學與演算法技能，未來發揮更多實際應用的可能。

十七歲的高睿，國小、國中皆是自學生，在國小六年級偶然在線上課程平台上發現一個組合積木程式課程，無意間點開，卻觸發此後對程式設計的探索之路。

他說，看到角色可以按照自己的意思做出動作，感覺挺有意思，於是他也開始嘗試以積木程式設計遊戲。接著，國二時參加一場學生組織主辦的自走車設計研習中獲得文字程式的啟發。

上了國三之後，他開始學習程式語言C++，並把積木程式可以做出來的功能轉化為程式語言，先後應用於模擬遊戲程式，但結果差強人意

、沒有效率，促使他踏入演算法的世界。

高睿是同學及師長眼中的程式設計高手，國高中時期自學程式語言與演算法，還參與少年圖靈計畫程式挑戰營、網際網路程式設計全國大賽打敗各路好手闖入決賽。

高睿說，高中會選擇成大附工就讀，是希望白天能延續自學步調，同時也藉助學校來得到更多動手實作的資源。

他分享自己除了學習程式，也安排哲學與音樂課程為國中自學的主修科目，並認為哲學的訓練可呼應到程式語言的增值表、布林運算等知識，有助於探索程式語言奧妙。

高睿表示，中正大學資工系注重演算法和競賽程式，持續培訓選手參加大學間的程式競賽，希望上大學後能持續精進數學與演算法技能，未來發揮更多實際應用的可能。



→成大附工資訊科高睿錄取中正大學資訊工程學系。

(成大提供)

卓越的大學師生 你幸福嗎

邱天助／世新大學客座教授（新北市）

新上任的成大校長沈孟儒先生，日前受訪談到他心目中理想的大學校園，是要讓師生都感受到幸福和有感。他很想在大學畢業時，問他們四個問題，若其中有一題答「Yes」就成功。

一、你在成大就學，有沒有老師關心你？二、你有沒有碰到老師能啟發你？給你夢想跟動力？三、有沒有碰到老師鼓勵你？四、有沒有碰到哪些老師專心、認真上課的神情，令你特別感動？

這四道題確實發人深省。近年聯合國、經濟合作暨發展組織以及各國學校都逐漸關注到「幸福感」的追求，芬蘭甚至將「幸福感」做為下一個百年的教育目標。美國教育哲學家諾丁斯（Nel Noddings）說，教育是幸福的事業。學校生活作為公共生活的一部分，是師生獲得幸福的重要來源。

台灣教育太重視追求「卓越」，忽略幸福的感受。校園裡最難堪、尷尬的是學生沒有幸福感，老師也不幸福。然而，大家通常只聽學生的聲音，很少人願意聽老師的難為。其實，這四道題也可以反問各級學校的老師，若其中有一題答了「Yes」，就是幸福了。

一、妳／你任教時，有沒有學生、校長或董事長關心妳／

你？二、有沒有碰到學生、校長或董事長能啟發妳／你？給妳／你夢想跟動力？三、有沒有碰到學生、校長或董事長鼓勵妳／你？四、有沒有碰到哪些學生專心、認真上課的神情，令你／你特別感動？

雖然幸福很難界定，但校園的幸福大半來自於教和學過程的參與感、成就感及備受尊重。如今，很多老師最明顯的感受是不被尊重，包括學生和家長，甚至校長。依據金車教育基金會幾次的調查顯示，老師教學不快樂的來源中，學生不尊重都排名第一，超過五成

以上。

上學期，我到一所大學訪友，路過教室好奇的探望，裡頭冷清空蕩，應到四十位學生，只有五位在場。其中，三位趴在桌上睡覺，一位玩著手機，只有一位似乎有在聽課。這位老師道行頗高，還能心平氣和、自言自語的上完兩節課，只是不知道是否感到幸福？

也聽過大學同道抱怨，有學生上課不認真，學期末卻要求給高分，否則教學評鑑就給負評；還有學生質疑、抗議全學期缺課不到一半，為何被當？種種荒謬情事，不一而足。

校園流行一句話：「千錯萬錯，都是老師的錯。」甚至陷入「多做多錯，不做也錯」的困境。如今，當老師的榮耀感已逐漸消失，有些老師也慢慢形成當一天和尚敲一天鐘的心態。學生和老師是互為主體，如果師生都感受到校園的疏離，哪來幸福？與其追求卓越，不如先找到幸福。期望有一天走進校門時，看到的是一群認真、備受關愛、啟發、鼓勵和尊重的學生和老師，每個人臉上都洋溢著幸福的微笑，感受到幸福的滋味，那才是台灣教育最值得驕傲的事。